Рейтинговая система оценивания по физике для 10-11 классов

 отдельных видов деятельности.

1. **Критерии оценки уровней исполнения действий при выполнении учащимся лабораторных работ по физике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы выполнения** **лабораторной работы**  | **Критерии оценивания выполнения задания**  | **Балл****max – 6****min - 1** |
| 1.  | Цель работы  | Цель работы сформулирована как ожидаемый результат, т.е. назван результат, который должен быть получен.  |   |
| 5.  | Оформление результатов измерений и расчетов  | Схема установки нарисована аккуратно карандашом Таблицы подготовлены аккуратно карандашом по линейке. Таблицы содержат данные промежуточных расчетов, удобны для чтения и анализа.  | 1  |
| 6.  | Вычисления искомых величин и погрешностей измерения для искомых величин.  | Выполнено по схеме: формула → числовые значения→результат. Запись конечного результата выполнена по схеме: значение величины ± погрешность ее измерения. При записи результата значения всех величин верно округлены.  | 3  |
| 7.  | Вывод по работе  | Выводы содержат сопоставленные цели работы и полученного результата; гипотезы и полученных зависимостей; табличного и полученного значений искомой величины; анализ причин расхождений.  | 2  |

1. **Таблица «стоимости» вида деятельности учащихся по физике**

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид деятельности и критерии оценивания* | *Балл* |
| **Устный ответ** |
| дан полный, развернутый ответ на теоретический вопрос  | 5  |
| дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделять главное.  | 4  |
| дан неполный ответ, логика и последовательность имеют существенные ошибки  | 3-2  |
| дан неполный ответ, логика и последовательность имеют существенные ошибки  | 1  |
| учащийся дает ответ на поставленный вопрос без осмысления связей между элементами.  | 0  |
| **Решение физических задач** (оценивается решение, которое привело к правильному результату) |
| задание на «узнавание» основных физических объектов  | 1  |
| с использованием одной формулы  | 2 |
| с использованием одной формулы и анализом дополнительных условий (перевод значений величин из одних единиц в другие, анализ рисунка, графика и т. д.)  | 4  |
| с использованием цепочки (3–5) формул по любым разделам с одним нестандартным элементом  | 6  |
| защита оригинального решения (точки зрения)  | 6  |
| **Элементы повышенной сложности** |
| решение олимпиадных задач (за 1 задачу)  | 10  |
| выполнение творческих проектов по предмету  | 15  |